**Общий план изучения семьи.**

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:

- наличие библиотеки в семье;

- какие книги читают;

- следят ли за периодической печатью;

- посещают ли кино;

- посещают ли театры и концерты;

- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

 - доброжелательная,

 - неустойчивая,

 - равнодушная,

 - гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? ( Послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

 - здоровье детей;

 - развитие умственных способностей;

 - художественных способностей;

 - нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

 - сверхопекающее;

 - ровное, заботливое;

 - равнодушное;

 - подавляющее личность ребенка.

10. Система воспитательных воздействий:

 - согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;

 - непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;

 - отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

 - вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;

 - эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;

 - ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

 - наличие определенных знаний и готовность их восполнять;

 - ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;

 - низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами

 воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

 - систематическое;

 - нерегулярное;

 - полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

 - положительное;

 - равнодушное;

 - негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

 - систематическое;

 - эпизодическое;

 - отсутствие взаимодействия.