

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО МБДОУ детский сад №1 «Солнышко»

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО								
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений								
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО								
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО								
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)								
<i>Всего показателей по параметру: 4</i>								
<i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО								
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;								

Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)								
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;								
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).								
<i>Всего показателей по параметру: 5</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО								
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;								
Характер изложения материала доступен для родителей.								
<i>Всего показателей по параметру: 2</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)								
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).								
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)								
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).								
Созданы условия для развития у детей временных представлений.								
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)								
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).								
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)								
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных,								

модульных конструкторов и т.п.).								
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).								
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).								
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.								
<i>Всего показателей по параметру: 17</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).								
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).								

Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).								
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).								
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).								
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).								
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).								
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)								
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.								
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.								
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.								

Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).								
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).								
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы								
Развивают мелкую моторику руки								
<i>Всего показателей по параметру: 15</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).								
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах								
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными								
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие								
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.								
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности								
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых								
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)								
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).								
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).								

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)								
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения								
<i>Всего показателей по параметру: 13</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).								
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).								
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).								

Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).								
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)								
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.								
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.								
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).								
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.								
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.								
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).								
<i>Всего показателей по параметру: 11</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)								
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки								
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)								
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)								
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)								
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)								
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.								
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)								
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей								
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)								
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)								
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства								
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)								
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)								
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).								
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов								
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности								
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)								
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход								

Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)								
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации								
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.								
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции								
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.								
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.								
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)								
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности								
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)								
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей								
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла								
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).								

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)								
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)								
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)								
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках								
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)								
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния								
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)								
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы								
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).								
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.								

Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).								
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).								
<i>Всего показателей по параметру: 49</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %								
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)								
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)								
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)								
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты								
Поведение персонала естественное, не фальшивое								
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям								
Атмосфера в коллективе дружелюбная								
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).								
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).								
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)								
<i>Всего показателей по параметру: 19 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни самооценка	Уровни экспертная оценка
-------------------	--------------------------	---------------------------------

Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры								
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)								
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса								
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня								
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня								
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)								
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)								
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога								
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей								
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)								
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.								
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников								
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.								
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный								

план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).								
<i>Всего показателей по параметру: 22</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания								
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям								
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство								
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость								
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;								
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях								
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей								

Педагог часто выступает партнером по детской деятельности								
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора								
<i>Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

<i>В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка</i>								
<i>Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)</i>								
<i>Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка</i>								
<i>Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

<i>При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение</i>								
<i>При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)</i>								
<i>Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.</i>								
<i>Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)</i>								
<i>В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)</i>								
<i>Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса</i>								
<i>Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

<i>Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка</i>								
<i>Я уверен в качестве питания в детском саду</i>								
<i>Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.</i>								
<i>Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.</i>								
<i>Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.</i>								
<i>Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.</i>								
<i>Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)								
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).								
<i>Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ								
Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)								

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)								
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.								
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания								
<i>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ								
Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			

	Показатель скорее не подтвержда ется 1	Показатель скорее подтвержда ется 2	Показатель подтвержда ется 3	Показатель подтверждае тся с превосходств ом 4	Показатель скорее не подтверждае тся 1	Показатель скорее подтвержда ется 2	Показатель подтвержда ется 3	Показатель подтверждае тся с превосходств ом 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).								
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам								
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.								
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)								
<i>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								

(действующий локальный акт)								
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)								
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)								
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности								
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)								
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)								

<p>Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.</p>								
<p>Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.</p>								
<p><i>Всего показателей по параметру: 11</i> <i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i></p>								
<p>ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА</p>								
Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			

рекомендации пр.)								
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)								
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.								
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов								
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.								
<i>Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								
ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО								
Показатели	Уровни самооценка				Уровни экспертная оценка			

мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).								
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.								
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности								
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)								
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.								
<i>Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:</i>								